



А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНЫЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

2

НШТГМЭ

СФЕРЫ 1.11

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2



**А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Поурочные методические
рекомендации**

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБ УМК «СФЕРЫ 1—11»	2
УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	2
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ 1—11» ДЛЯ 2 КЛАССА.....	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА	5
ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЦИКЛОМ	8
КОМПОНЕНТЫ УМК.....	12
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА	13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КУРСЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УМК «СФЕРЫ 1—11».....	20
ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ).....	22
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
ЦИКЛ 1. ЗДРАВСТВУЙ	24
ЦИКЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ.....	38
ЦИКЛ 3. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	50
ЦИКЛ 4. МОИ ДРУЗЬЯ И Я.....	63
ЦИКЛ 5. МОЯ ОДЕЖДА	80
ЦИКЛ 6. МИР ВОКРУГ МЕНЯ.....	92
ЦИКЛ 7. ПРИРОДА И ВРЕМЕНА ГОДА	103
ЦИКЛ 8. ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ.....	113
ЦИКЛ 9. СКАЗКИ.....	123

ОБ УМК «СФЕРЫ 1—11»

Проект «Сферы 1—11» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы 1—11» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы 1—11» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы 1—11» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

Подробную информацию об общеиздательском проекте «Сферы 1—11» можно найти на сайте <http://spheres.ru>.

УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной.

Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ 1—11» ДЛЯ 2 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для начальной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно базисному учебному плану, **учебник для 2 класса рассчитан на 2 часа в неделю (68 уроков в год)**. Примерное календарно-

тематическое планирование можно бесплатно скачать с сайта УМК <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

Линия учебников для начальной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2–11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного усвоения знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и совершенствованию соответствующих навыков, развитию умений и нахождению способов деятельности.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям и целям российской школы на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

- чёткое построение учебника; соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;
- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 9 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы, ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Учащимся предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле, и т. д.

Тематические циклы построены таким образом, что один разворот учебника содержит информацию одного урока. Каждый цикл состоит из 5 уроков, 1 дополнительного и 1 проверочного занятия.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Помимо основных разделов и рубрик, учебник содержит **справочные материалы** в помощь учащимся: англо-русский словарь, включающий активную лексику, и грамматический справочник, в котором в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие значки:

- значок наушников с соответствующим номером трека на аудиодиске обозначает задания для аудирования;
- значок с двумя сферами обозначает задания для работы в парах;
- значок с тремя сферами обозначает задания для работы в группах;
- значком домика отмечено домашнее задание;
- значок с глобусом обозначает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- значком в виде звезды из стрелок обозначены междпредметные задания;
- значком «звёздочкой» отмечены дополнительные задания, которые можно выполнить на уроке при наличии времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (*Student's Book*) для 2 класса содержит 9 тематических циклов.

В первом цикле «Здравствуй» учащиеся научатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, считать от 1 до 5, изучат названия цветов и школьных предметов на английском языке и выучат буквы *a, m, n, e, k*.

В цикле 2 «Моя семья» второклассники научатся описывать свою семью, выучат счёт от 6 до 10, научатся спрашивать о возрасте и говорить, сколько им лет, узнают, как проходят дни рождения в англоговорящих странах, выучат буквы *l, o* и буквосочетания *ee, ea, oo*.

В цикле 3 «Мои увлечения» учащиеся узнают названия разных видов спорта и действий, научатся говорить, каким видом спорта они могут заниматься, а каким нет, узнают, как рассказать о своих увлечениях, изучат глагол *can* в различных типах предложений, выучат местоимения *he* и *she*, прочитают сказку о маленькой рыжей курочке и выучат буквы *t, b, i, r, s*.

В цикле 4 «Мои друзья и я» второклассники выучат названия разных частей тела, научатся описывать людей, выучат песни *Head and Shoulders, We Wish You a Merry Christmas*, изучат притяжательный падеж, узнают, как проходит Рождество в англоязычных странах, узнают сказку *Rudolf, the Red-Nosed Reindeer*, выучат буквы *u, c, d* и буквосочетания *er, ck*.

В цикле 5 «Моя одежда» учащиеся научатся говорить об одежде и покупать школьные принадлежности, выучат буквы *g, f, p* и буквосочетания *ir, ng*.

В цикле 6 «Мир вокруг меня» второклассники научатся говорить о своём доме, описывать комнаты, узнают, как рассказывать о том, что они делают в разных комнатах, выучат буквы *h, v, z, j* и буквосочетание *or*.

В цикле 7 «Природа и времена года» учащиеся выучат названия домашних животных, научатся говорить о животных и описывать их, научатся рассказывать о разных временах года, узнают, как рассказать об

одежде, которую носят в разные времена года, выучат буквы *w*, *y*, *q*, *x* и буквосочетание *wh*.

В цикле 8 «Знакомство с людьми» второклассники закончат изучать английский алфавит, научатся говорить, где живут, узнают страны, где говорят на английском языке, научатся рассказывать о столицах разных стран, выучат буквосочетания *sh*, *ch*, *th*, *ph*.

В цикле 9 «Сказки» учащиеся научатся говорить о сказках, узнают, о чём сказка *The Gingerbread Man*, и разыграют её, выучат названия животных, живущих на ферме, повторяют названия цветов, чисел, частей тела, членов семьи, увлечений и одежды.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЦИКЛОМ

Вводная страница цикла содержит устные задания и упражнения, знакомящие детей с тем, что им предстоит изучить. Кроме того, начиная со второго цикла, на странице вводится задание «Давай повторим», позволяющее учащимся закрепить изученный материал из предыдущего цикла. На вводной странице также предлагается лингвострановедческая информация по основной теме цикла, знакомящая детей с той или иной особенностью англоговорящих стран и России. Рекомендуется посвятить вводной странице целый урок, пролистать с учащимися новый цикл, объяснить его особенности и рассмотреть картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу. В тематическом планировании предлагаются игры на повторение изученных в предыдущих циклах лексических единиц.

- Введение, отработка и закрепление новых лексических единиц

Каждый урок (за исключением уроков чтения и повторения) начинается с задания «Давай выучим новые слова». Учителю следует вводить новый лексический материал с использованием иллюстраций и аудиозаписи:

- 1) учитель вводит новое слово с помощью иллюстраций в учебнике;
- 2) учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально;
- 3) учитель называет новые слова в произвольном порядке, а учащиеся указывают на соответствующую картинку и произносят слово;
- 4) дети слушают аудиозапись с новыми словами и в паузах повторяют слова хором и индивидуально за диктором, следя по картинкам;
- 5) учитель ещё раз проверяет, как учащиеся запомнили слова, используя указанные выше способы.

- Введение букв и буквосочетаний

Буквы и буквосочетания вводятся в каждом цикле в задании «Давай учиться». Работа с изучением новых букв должна вестись в следующей последовательности:

- 1) дети смотрят на букву, учитель показывает на строчную букву, на заглавную букву, произносит её название;
- 2) учитель просит детей показать строчную букву, заглавную букву, строчную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву, заглавную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву;
- 3) дети слушают запись и показывают на букву;
- 4) на первых уроках в упражнении «Давай читать» детям не нужно читать слова, их задача — найти новую букву в данных словах и фразах; учитель может перевести слова учащимся самостоятельно.

- Техника чтения

Обучение технике чтения в учебнике проходит с аудио-визуальными опорами. Задания «Давай читать» не предполагают, что дети сразу же начнут читать слова и фразы, предлагаемые в них. Работа по обучению технике чтения должна проходить следующим образом:

- 1) учащиеся повторяют слова и фразы за учителем несколько раз;
- 2) включается аудиозапись, дети смотрят на слово или фразу и повторяют их за диктором;
- 3) второклассники сами читают слова и фразы.

Таким образом дети соотносят звуковой и графический образ слов и далее без особого труда узнают их в контексте. Такой подход к обучению чтению называется «глобальное чтение» (*Global Reading*). Этот метод активно применяется при обучении чтению не только на иностранном, но и на родном языке. Это связано с тем, что детям данного возраста легче воспринять и запомнить графический образ слова целиком, чем делить его на отдельные звуки и запоминать правила чтения. Слова и звуки многократно повторяются в различных упражнениях и текстах, поэтому детям будет несложно запомнить их.

- Транскрипция

Изучение транскрипции в учебнике для 2 класса не предусматривается, так как идёт обучение «глобальному чтению». В циклах предлагаются транскрипционные значки для того, чтобы учащиеся понимали, что в английском языке существует транскрипция. Подробные правила чтения гласных и буквосочетаний согласных изучаются в учебниках для 3 и 4 классов. Там же подробно рассматривается транскрипция, дети учатся читать и писать по транскрипции слова и фразы.

- Работа над произношением

В учебнике предлагаются упражнения на отработку звуков и установление звуко-буквенных соответствий. Учащиеся знакомятся с некоторыми транскрипционными знаками и правилами чтения букв и буквосочетаний. Аудиозаписи к учебнику и тетради-тренажёру записаны носителями языка, поэтому у детей есть возможность имитировать англоязычную речь, начиная с первого урока английского языка.

- Грамматика

В учебнике для 2 класса изучение грамматического материала осуществляется при помощи устного опережения, когда дети воспринимают структуры на слух без подробного объяснения того, как они образуются. Герои учебника, «маленькие Сферы» (мальчик и девочка), простым языком объясняют детям, что означают грамматические структуры и для чего они

нужны. Подробное изучение формообразования грамматических структур и времён начнётся в учебнике для 3 класса.

- Письмо

Письменные задания учебника предполагается выполнять на отдельных листах бумаги или в личной тетради учащихся. В тетради-тренажёре дети учатся писать буквы и буквосочетания, а также слова и фразы. При наличии времени некоторые упражнения из тетради-тренажёра можно выполнить и на уроке.

- Песни

Все песни в заданиях «Давай петь» направлены на закрепление изученного лексического и грамматического материала учебника, расширение словарного запаса детей и развитие умений аудирования. Кроме того, песни создают благоприятную атмосферу в классе и дают учащимся возможность передохнуть. Не стоит настаивать на том, чтобы дети сразу же спели песню. Некоторым учащимся требуется время и повторное прослушивание, чтобы присоединиться к пению. Учителю не следует торопить детей, необходимо помогать им и подбадривать их. Песни, предлагаемые в учебнике, простые и в основном содержат знакомые учащимся слова и структуры. Для эффективного разучивания песен рекомендуется слушать песню и двигаться под музыку.

Некоторые песни учебника предполагают исполнение, сопровождающееся выполнением определённых действий. Такой подход называется *Total Physical Response* и даёт возможность учащимся запомнить изученный материал и развить координацию движений. Учителю следует включить песню и продемонстрировать действия. Во время повторного прослушивания дети демонстрируют движения самостоятельно. Для того чтобы все учащиеся пели и выполняли движения, требуется прослушать песню несколько раз.

КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно скачать бесплатно с сайта <http://catalog.prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр** (*Workbook*) — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексический и грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учениками. Упражнения из тетради-тренажёра учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

- **Тетрадь-экзаменатор** (*Test Book*) — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей А, В, С и всего цикла. Ключи к заданиям тетради-экзаменатора можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Поурочные методические рекомендации** (*Teacher's Book*) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи и аудиоскрипты к

заданиям учебника, расположенные непосредственно в поурочном планировании для удобства работы.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, календарно-тематическое планирование к учебнику, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 2 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержание учебника обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, достигаются путём формирования у учащихся таких качеств, как:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре других народов.

С этой целью в учебнике предлагаются специальные задания и рубрики, направленные на знакомство детей с культурой родной страны и стран изучаемого языка. Знакомство с Россией, а также знакомство с традициями других стран происходит через разнообразные задания, встречающиеся в отдельных уроках и цикле «Знакомство с людьми». Таким образом, у учащихся не только развивается интерес и дружелюбное отношение к представителям других стран, но и воспитывается чувство гордости за свою страну.

2) принятие и освоение своей социальной роли; мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности младших школьников, учебник использует разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями и музыкой, что способствует повышению мотивации обучающихся (например, «Прослушай песню и спой её», «Спой песню, выполняя движения» и др.). Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор — персонажи, действующие в различных ситуациях. В учебнике для 2 класса это «маленькие Сферы» — мальчик и девочка, которые дают подсказки учащимся по определённым темам, помогают им изучить правила чтения и грамматические структуры.

В каждом цикле есть проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно или с членами семьи, а также с использованием Интернета («К следующему занятию нарисуй своё любимое животное и расскажи о нём в классе» и др.). Благодаря таким заданиям формируется личностный смысл учения: хорошо известно, что младшие школьники очень любят говорить о себе.

3) эстетические потребности, ценности и чувства.

Учебник строится на принципах гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, заключающемся в выборе видов учебной деятельности, способствующих активной работе и преодолению характерных трудностей в обучении. Содержание учебника вовлекает учащихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен и рифмовок. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Формированию эстетических потребностей способствуют такие задания, как «Нарисуй конец рассказа», «Закончи стихотворение» и др.

4) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В учебнике содержится достаточное количество текстов, песен и упражнений, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Например, сказки и сопровождающие их песни учат детей осознавать свои ошибки, заботиться о друзьях и близких, делиться с ними своими переживаниями, а также слушаться взрослых.

5) навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебник включено большое количество парных и групповых игр и заданий, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила. На примере сказок дети видят, как можно находить компромиссы и оставаться друзьями.

6) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Учащиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, достигаются путём формирования таких важных учебных умений, как:

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств выполнения задания.

Эта задача решается с помощью таких заданий, как «Выбери животное и опиши его своему соседу», «Нарисуй свою спальню и игрушки. Раскрась получившуюся картинку. Покажи её в классе на следующем уроке» и т. д.

2) контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Каждый цикл учебника заканчивается уроком «Проверочное занятие», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить сформированность лексических и грамматических навыков, а также развитость речевых умений. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный урок включает в себя упражнения для закрепления языкового материала цикла, а также для подготовки учащихся к контрольной работе из тетради-экзаменатора.

3) использовать речевые средства, а также средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).

Учащимся предлагаются творческие задания, отмеченные в учебнике специальным значком, которые предполагается выполнять при помощи Интернета. Это позволяет им работать самостоятельно и повышает мотивацию к изучению английского языка. Учебник снабжён грамматическим справочником и двуязычным словарём, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

5) смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

В учебнике используются отечественные и зарубежные подходы в обучении чтению. Во втором классе используется в основном методика «глобального чтения», предполагающая осмысление и воспроизведение лексической единицы целиком, без членения на слоги или отдельные звуки. Для этого учащиеся прослушивают и повторяют речевой образец за диктором, воспроизводят данные лексические единицы самостоятельно и используют их в диалоге, затем с ними же выполняют упражнения на чтение и аудирование. Практически все тексты записаны носителями языка, что позволяет учащимся слышать и воспроизводить правильные ударения в словах и логические ударения в предложениях.

Учебник содержит большое количество разнообразных текстов: диалоги, рифмовки, истории, сказки, комиксы. На их основе учащиеся строят устные и письменные высказывания с привлечением собственного опыта и знаний. В учебнике также представлены социокультурные тексты, построенные таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и

расширяют пассивный словарный запас, а также развивают языковую догадку.

Учебник постепенно обучает письму как виду речевой деятельности, знакомит учащихся с организацией письменного текста. Учащиеся выполняют различные письменные задания: написание букв и слов, списывание текстов с подстановкой недостающих слов, написание записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений с опорой на образец.

б) совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

В учебнике содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности учащихся и развитию логического мышления: поиск лишнего слова, распределение слов по категориям, вопросы открытого типа и другие.

7) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданием «Поговори со своим одноклассником, как показано в образце». Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге на тему прочитанного или прослушанного текста. Им предлагаются вопросы открытого типа, чтобы второклассники смогли выслушать мнение одноклассников и выразить собственное, соблюдая элементарные нормы речевого этикета.

На основе текстов-опор учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывают картинки в сказках и выражают своё отношение к их героям. Диалоги-образцы, разыгрывающие приближенные к реальным ситуации, позволяют школьникам вести беседу о семье, своей комнате или квартире, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включающие полученный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, достигаются формированием коммуникативной компетенции учащихся со следующими компонентами:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Начальные навыки общения отрабатываются в диалогах, сюжетных текстах или рифмовках. После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании учащимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений по теме урока, опираясь на личный опыт.

2) исходные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом и с правилами чтения букв, что способствует развитию техники чтения слов и предложений. Формированию и совершенствованию произносительных навыков способствует большое количество рифмовок и песен.

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Лексика регулярно повторяется, что даёт возможность учащимся выучить слова и структуры без особого труда.

В учебнике грамматические явления имеют ссылки на грамматический справочник на русском языке в конце учебника.

Для всех учебников линии 2—4 характерно цикличное повторение изученного материала, проявляющееся в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет

уже усвоенную, расширяя таким образом лексический запас учащихся по определённой теме.

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Этому способствуют не только задания и рубрики, упомянутые выше, но и сказки, включённые в учебник. Всё это вызывает интерес к чтению и формирует чувство успеха у учащихся. Сказки сопровождаются разнообразными упражнениями на все виды речевой деятельности. Учебник «Английский язык» для 2 класса обеспечивает развитие у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КУРСЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УМК «СФЕРЫ 1—11»

Для того чтобы учащиеся начальной школы уже со второго класса могли пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроках английского языка, у них необходимо сформировать информационно-коммуникационные компетенции. Информационно-коммуникационные компетенции — это практико-ориентированные умения, которые нужны учащимся для выполнения познавательных действий с помощью компьютера, в том числе в Интернете, в рамках образовательной программы начальной школы.

Формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

осуществляется в процессе достижения метапредметных результатов обучения и, прежде всего, усвоения ими универсальных учебных действий.

Во 2—4 классах начальной школы учащиеся овладевают всё более сложными для них приёмами и способами информационной деятельности. У них формируются комплексные умения использования ИКТ-компетенций для решения практических задач: работа с информацией предполагает обмен данными, поиск сведений, преобразование формы и содержания, создание простых баз данных для хранения и использования знаний, сохранённых на электронных носителях.

Для сохранения информации на компьютере учащимся начальной школы необходимо знать, как создавать папки и каталоги, вести записные книжки, пользоваться дневниками и календарями, электронной библиотекой с электронными книгами и учебными пособиями, организовывать и представлять информацию ученической аудитории, резюмировать, сравнивать и сопоставлять, оценивать релевантность и полезность информации в Интернете. Это означает, что формирование ИКТ-компетенций учащихся начальной школы неотделимо от развития у них способности к углублённой обработке информации в познавательной деятельности. Не менее важным является умение создавать информацию путём компиляции, адаптации и сочинения.

Работая в информационной среде, школьники учатся организовывать свою познавательную деятельность, координировать действия других участников групповых проектов, проявлять лидерские способности и в отдельных случаях управлять коллективным познавательным процессом сверстников в качестве организатора.

Перед выполнением заданий в Интернете необходимо предупреждать школьников о необходимости соблюдения мер личной безопасности поведения в социальных сетях, уважительного отношения к другим пользователям, недопустимости контактов с незнакомыми лицами в Интернете, решительном прекращении контактов в случае нарушения

этических норм, предъявления требований или формулирования угроз. Следует предупредить их также о необходимости хранить в тайне свои личные данные, имена родителей, адрес, номер своего мобильного телефона, номера мобильных телефонов членов семьи и другую конфиденциальную информацию. О случаях угрозы со стороны незнакомых лиц дети незамедлительно должны сообщать членам семьи и учителю. На этапе обучения в начальной школе рекомендуется выполнять задания, предполагающие поиск информации в Интернете, под наблюдением членов семьи.

К концу образовательного курса в начальной школе выпускники должны не только владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и уметь применить ИКТ-компетенции в учебно-познавательных целях: использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях. Они должны быть готовы также выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-компетенции выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой. Эти умения необходимы школьникам для развития коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному

учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

ЭФУ включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства www.prosv.ru.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦИКЛ 1. ЗДРАВСТВУЙ!

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Цвет», «Числительные 1—5», «Школьные принадлежности»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Цвет»;
- ознакомить учащихся с буквами *Aa, Mm, Nn, Ee, Kk*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный¹

Задачи:

- познакомиться с учащимися;
- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку во 2 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- способствовать развитию мотивации к изучению английского языка.

1. Начало урока

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о значении и роли английского языка в мире. На карте мира следует показать те страны, где население говорит на английском языке. Можно предложить ребятам самим рассказать о том, зачем им нужен этот новый школьный предмет. Важно не напугать второклассников, а придать им уверенности в своих силах, заверить в поддержке и помощи учителя. Успеху в формировании навыков и развитии умений будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать

¹ При недостаточном количестве уроков или в сильной группе вводные уроки в этом и последующих циклах можно объединить со следующими.

учебник с учащимися, рассказать о его структуре и объяснить его особенности.

2. Основной этап

— Знакомство с группой.

Учитель: Good morning! My name is What is your name?

Примечание: как правило, в каждой группе есть дети, которые знают несколько английских слов. Они ответят на вопрос с удовольствием, за ними ответят и другие. Наиболее робким детям следует помочь: Вася Иванов? Коля Петров? Чем больше Вы будете говорить в классе по-английски, тем быстрее дети научатся понимать язык. Например, проговаривая *Open the book, please!*, открывайте учебник и показывайте нужную страницу. *Look at the board, please!*, показывая на доску и т. д. Дети младшего школьного возраста прекрасно запоминают и имитируют фразы, постоянно повторяющиеся в речи учителя.

Игра: учитель задаёт тот же вопрос, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет своё имя и фамилию. Затем снова бросает учителю.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good!*, *Very good!*, *Great!* и т. д.

Домашнее задание: написать по-русски названия стран, в которых говорят по-английски. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;

- способствовать развитию умений диалогической речи;
- формировать навыки пения на английском языке;
- развивать умения устной диалогической речи;
- ознакомить учащихся с буквой «Аа».

1. Начало урока

— Фонетическая зарядка.

Примечание: следует отработать звуки, встречающиеся в тех фразах, с которыми придётся работать на уроке: *Good morning! Hello! My name is What's your name?*.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) аудирование-имитация (упр. 1, с. 6);

Примечание: следует слушать диалог столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения фраз.

б) аудирование с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 6).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 3, с. 6).

— Формирование навыков пения на английском языке (упр. 4, с. 6).

Примечание: потренируйтесь произносить слова песни вместе с учениками, прежде чем петь. Покажите им действия *waving hello, pointing to oneself, pointing to the partner*. В этой песне есть приветствие *Good morning*. Дети могут петь всё, или только учитель поёт *Good morning*, а ученики вступают с *Hello*.

Аудиоскрипт:

Good morning, hello!

My name is Sally.

Good morning, hello!

What's your name?

Good morning, hello!

My name is Sally.

Good morning, hello!

What's your name?

— Развитие умений диалогической речи (упр. 5, с. 7).

— Знакомство с буквой «Аа»:

а) введение буквы (упр. 6, с. 7);

б) техника чтения (упр. 7, с. 7);

Примечание: в упр. 7 детям не нужно читать слова. Их задача — просто найти букву «Аа» во фразах. Учитель должен рассказать об особенностях чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. Можно написать несколько разных коротких слов на доске и попросить детей определить, в каких словах буква «Аа» «свободна и помнит своё имя в алфавите», а где она «заперта согласной буквой и забывает своё имя». Например, *Ann, take, fat, make, bad, bag, ape, etc.*

в) имитация (упр. 8, с. 7).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Аа» в тетради в клетку.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Цвет»;
- ознакомить учащихся с буквой «Мm».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Знакомство».

Примечание: сначала следует отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ: *Good morning! Hello! My name is What's your name?*

Затем можно предложить ребятам составить мини-диалоги по теме «Знакомство».

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Цвет»:

а) введение ЛЕ (с. 8);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения ЛЕ.

б) развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации (упр. 2, 3, с. 8);

Аудиоскрипт:

Упр. 2, с. 8

Author: Mr Blue meets Mrs Yellow.

Mr Blue: Hello. What's your name?

Mrs Yellow: My name is Mrs Yellow. What's your name?

Mr Blue: My name is Mr Blue.

Author: Mr Blue and Mrs Yellow shake hands.

Mr Blue: Hello! What's your name?

Mrs Green: My name is Mrs Green.

Mrs Yellow: Hello! What's your name?

Mrs Green: My name is Mrs Green.

Упр. 3, с. 8

Author: Mrs Red meets Mrs Yellow.

Mrs Red: Hello. What's your name?

Mrs Yellow: My name is Mrs Yellow. What is your name?

Mrs Red: My name is Mrs Red.

Author: Mrs Red and Mrs Yellow shake hands.

Mrs Yellow: Hello! What's your name?

Mrs Orange: My name is Mrs Orange.

Mrs Red: Hello! What's your name?

Mrs Orange: My name is Mrs Orange.

в) развитие умений монологической речи по теме «Цвет» с опорой на иллюстрации (упр. 4, с. 9).

— Знакомство с буквой «Mm»:

а) введение буквы (упр. 6, с. 9);

Примечание: учащимся необходимо показать строчные и прописные буквы различных цветов.

б) имитация (упр. 7, с. 9).

Примечание: следует напомнить учащимся об особенностях чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.

Резерв: игра-стишок упр. 5, с. 9.

Аудиоскрипт:

Two little blackbirds sitting on a wall.

One named Peter – one named Paul.

Hello, Peter – hello Paul!

Goodbye, Peter – goodbye Paul!

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Mm» и слова из упр. 7, с. 9.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по темам «Числительные 1—5» и «Цвета»;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- развивать умения устной монологической речи;
- ознакомить учащихся с буквой «Nn».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Цвета».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по темам «Числительные 1—5» и «Цвета» (упр. 1, с. 10).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

а) тренировка употребления (упр. 3, 4, с. 10, 11).

Примечание: следует напомнить учащимся слова *and*, *is* из аналогичного упражнения предыдущего урока.

Аудиоскрипт:

Упр. 4, с. 11

Blue and red is purple. White and red is pink. White and black is grey. Red and yellow is orange. Blue and red and yellow is brown.

— Знакомство с буквой «Nn»:

а) введение буквы (упр. 5, с. 11);

Примечание: учащимся необходимо показать строчные и прописные буквы различных цветов.

б) имитация (упр. 6, 7, с. 11).

Резерв: упр. 1, 2, с. 10.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: ответить на вопросы рубрики «Русский уголок» (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Nn» и слова из упр. 7, с. 11.

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Ее».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, в то время как слабым можно разрешить повторить за одноклассниками.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»:

а) введение ЛЕ (с. 12);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения ЛЕ.

б) тренировка употребления ЛЕ (упр. 1, с. 12; упр. 3, с. 13).

Примечание: перед выполнением упражнений учитель говорит *Show me the ...* и называет предметы в произвольном порядке. Ученики показывают свои принадлежности. Затем можно попросить наиболее подготовленного ученика выступить в роли учителя. Ученик в роли учителя проговаривает названия всех школьных принадлежностей, а другие показывают нужный предмет.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 13).

Примечание: можно прослушать текст 2 раза при необходимости.

Аудиоскрипт:

The book is in the yellow schoolbag. The rubber is in the red schoolbag. The pencil is in the yellow schoolbag. The pencil case is in the red schoolbag.

— Знакомство с буквой «Ее»:

а) введение буквы (упр. 5, с. 13);

б) техника чтения (упр. 6, с. 13).

Примечание: следует напомнить учащимся об особенностях чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.

Резерв: упр. 2, с. 12.

Аудиоскрипт:

Red, yellow, green and blue,

I like colours, yes, I do.

Pink, purple, black and white.

I like colours, dark or light.

Brown, orange.

Come and see.

I like colours, sing with me.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 13 (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Ее» и слова из упр. 6, с. 13.

УРОК 6**Задачи:**

- формировать лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»;
- ознакомить учащихся с буквой «Кк».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»:

а) введение ЛЕ (с. 14);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения ЛЕ.

б) тренировка употребления ЛЕ (упр. 1, с. 14; упр. 3, 4, с. 15).

Примечание: упр. 1 можно выполнить в форме игры при наличии времени на уроке. Для этого учителю следует разделить учащихся на команды. В каждой команде дети по очереди называют школьные принадлежности. Побеждает команда, где не было ошибок, повторений и долгих пауз. Важно составить равные по силам команды.

— Знакомство с буквой «Kk»:

а) введение буквы (упр. 5, с. 15);

б) имитация (упр. 6, с. 15).

Резерв: упр. 2, с. 14.

Аудиоскрипт:

Glue and pencil, glue and pencil,

Ruler, book, ruler, book.

Pencil case and rubber, pencil case and rubber,

In my bag, in my bag.

Примечание: при нехватке времени на уроке можно ограничиться прослушиванием песенки. Затем можно попросить учащихся назвать упомянутые в тексте предметы.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: ответить на вопрос в конце урока 5 с. 15 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Кк» и предложения из упр. 6, с. 15.

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задача: совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: не рекомендуется затягивать данный этап урока, опрашивая всех учащихся.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Цвет»:

а) упр. 1, с. 16;

Примечание: следует опросить как можно больше учащихся по всем картинкам, начиная с наиболее подготовленных. Можно выполнить данное упражнение в форме игры при наличии времени на уроке. Для этого следует разделить учащихся на команды. В каждой команде дети по очереди называют цвет каждой картинки. Побеждает команда, где не было ошибок, повторений и долгих пауз. Важно составить равные по силам команды.

б) упр. 2, с. 16.

Примечание: к данному виду работы учитель должен подготовиться заранее или попросить учащихся принести одноразовые стаканчики, белые цветы и акварель или гуашь, если нет чернил. Если дети не подготовили всё необходимое, выполнять опыт будут только те, у кого всё есть. В крайнем случае (если группа слабая и немотивированная) учитель может продемонстрировать опыт сам. Можно оставить цветок в синей воде до следующего урока, чтобы результат был заметнее.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: провести опыт дома самостоятельно и рассказать о нём. Упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать все изученные буквы.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задачи:

- проверить качество усвоения ЛЕ по темам цикла 1;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Цвета» (упр. 1, с. 17).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Числительные» (упр. 2, с. 17).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» (упр. 4, с. 17).

— Проверка качества усвоения английских букв (упр. 5—7, с. 18).

Аудиоскрипт:

Упр. 5, с. 18

N, A, M, E

Упр. 7, с. 18

Ann, cat, man, Emma, Ken

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 8, с. 18).

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 6, с. 18.

ЦИКЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Семья», «Числительные 6—10», «День рождения»;
- формировать грамматические навыки по теме «Глагол *have got*»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»;
- ознакомить учащихся с буквами *Ll, Oo* и буквосочетаниями *ea, oo*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 1.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 1.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ по темам цикла 1 (с. 19).

Игра: учитель называет предмет/цифру/цвет по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет этот предмет/цифру/цвет по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно

организовать эту игру без участия учителя, поставив детей в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good!*, *Very good!*, *Great!* и т. д.

Домашнее задание: ответить по-русски на вопрос на с. 19. Упражнение из тетради-тренажёра письменно.

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Семья»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если в группе никто не готов, учитель должен сам рассказать о королевской семье, проверив понимание с помощью вопросов. Можно подготовить небольшую презентацию, однако не следует перегружать детей фактами.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Семья»:

а) введение ЛЕ (с. 20);

Примечание: следует слушать запись столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на иллюстрацию (упр. 1, с. 20).

Примечание: начните описывать картинку на русском: Что происходит? Где лягушки? и т. д. Задайте вопросы на английском, слова в которых ученики уже понимают: *How many frogs are in the picture? What colours can they see?* Обратите внимание на цифры и потренируйтесь их использовать, если это необходимо. После этого выполните упражнение. Во время прослушивания учащиеся должны показывать на нужный персонаж на картинке.

Аудиоскрипт:

Number 1 is mummy frog. Number 2 is baby frog. Number 3 is brother frog. Number 4 is sister frog. Number 5 is daddy frog.

— Развитие умений диалогической речи (упр. 2, с. 21).

— Знакомство с буквосочетанием «ee»:

а) введение буквосочетания (упр. 4, с. 21);

Примечание: сначала дети находят буквосочетание «ee» в словах, затем повторяют слова за учителем, который переводит каждое слово.

б) имитация (упр. 5, с. 21).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 6, с. 21).

Резерв: упр. 3, с. 21.

Примечание: ученики слушают запись и выполняют действия, обозначающие каждого из членов семьи от старшего к младшему. Например, качают в люльке ребёнка, когда слышат *baby*, показывают на себя, когда слышат *me*, делают широкое объятие на *big family*. Если достаточно времени, ученики также могут выучить новые слова.

Аудиоскрипт:

My father, my mother,

My sister, my brother,

The baby and me.

Oh what a big family!

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать слова из упр. 5, с. 21 в тетради в клетку.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Семья»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Ll».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Семья».

Примечание: сначала следует отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить членов своей семьи.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Семья»:

- а) введение ЛЕ (с. 22);
- б) имитация (упр. 1, с. 22);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения ЛЕ.

Аудиоскрипт:

My father, my mother,

My sister, my brother,

The baby and me.

Oh what a big family!

в) развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации (упр. 2, с. 22);

Примечание: учащиеся могут послушать каждого ребёнка дважды или большее количество раз. Останавливайте запись между словами детей, чтобы у учеников было время решить. До выполнения задания объясните им основное значение глагола *have/haven't got*.

Аудиоскрипт:

Tom: I've got a mother, a father and a brother.

Ben: I've got a mother, a father and a sister and a brother.

Emma: I've got a mother and two brothers. I haven't got a father or a sister.

Ann: I've got a mother and a father and a sister.

г) репродукция (упр. 3, с. 23).

— Знакомство с буквой «Ll» (упр. 4, с. 23).

Резерв: упр. 1, с. 22.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся назвать всех членов своей семьи устно и прописать букву «Ll» и слова из упр. 4, с. 23.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Числительные 6—10»;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ea».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Семья».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Числительные 6—10»;

а) введение ЛЕ (с. 24);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) имитация (упр. 1, с. 24).

в) репродукция (упр. 3, с. 24; упр. 4, с. 25).

Примечание: сначала научите детей понимать и использовать фразу *How old are you? I'm ...*. Ученики спрашивают у одноклассников, сколько им лет.

— Знакомство с буквосочетанием «ea»:

а) введение буквосочетания (упр. 5, с. 25);

б) имитация (упр. 6, с. 25).

Резерв: упр. 2, с. 24.

Аудиоскрипт:

One, two, one, two,
Touch your shoe, touch your shoe,
Three, four, three, four,
Touch the floor, touch the floor,
Five, six, five, six,
Wiggle your hips, wiggle your hips,
Seven, eight, seven, eight,
English is great, English is great,
Nine, ten, nine, ten,
Start again, start again.

(repeat song)

And STOP!

Start again!

(repeat song)

And STOP!

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: отработать чтение упр. 6, с. 25; упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся переписать слова из упр. 5, с. 25.

УРОК 5

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»;
- формировать грамматические навыки по теме «Глагол *have got*»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием;
- ознакомить учащихся с буквой «Оо».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Числительные 1—10» (упр. 1, с. 26).

Примечание: в этом упражнении также можно потренироваться решать математические задачи. Например, *Number 2 and number 4 is ...* . Ученики должны показать кенгуру номер 6 и сказать *Number 6*.

— Формирование грамматических навыков по теме «Глагол *have got*» (с. 26).

Примечание: сначала научите детей понимать и использовать фразу *Have you got a ... ?* Ученики задают этот вопрос напарникам, те отвечают.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 26).

Примечание: можно прослушать текст 2 раза при необходимости.

Аудиоскрипт:

1

Mark: Hello Amy!

Amy: Hi Mark!

Mark: Have you got a brother?

Amy: Yes, I have.

Mark: What's his name?

Amy: His name is Peter.

Mark: How old is he?

Amy: He's ten.

Mark: Have you got a sister?

Amy: No, I haven't.

2

Amy: Have you got a sister, Mark?

Mark: Yes, I have.

Amy: How old is she?

Mark: She's a baby. She's one.

Amy: Have you got a brother?

Mark: Yes, I have.

Amy: How old is he?

Mark: He's five.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 27).

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 4, с. 27).

Аудиоскрипт:

1) My phone number is 481753. 2) My phone number is 928316. 3) My phone number is 287453. 4) My phone number is 596211.

— Знакомство с буквой «Оо» (упр. 5, с. 27).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 6, с. 27 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Оо» и слова из упр. 5, с. 27.

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «День рождения»;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «оо».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «День рождения»:

а) введение ЛЕ (с. 28);

б) тренировка употребления ЛЕ (упр. 2, с. 28).

Примечание: попросите учеников показывать разные предметы и персонажи, изображённые на картинке. Например, *Point to the red balloon, point to the kangaroo with the yellow hat, the presents ...* и т. д. Можно выполнить данное упражнение в форме игры при наличии времени на уроке. Для этого следует разделить учащихся на команды. В каждой команде дети по очереди называют слова по теме «День Рождения». Побеждает команда, где не было ошибок, повторений и долгих пауз. Важно составить равные по силам команды.

— Знакомство с буквосочетанием «оо»:

а) введение буквосочетания (упр. 4, с. 29);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения слов.

б) имитация (упр. 5, с. 29).

Резерв: упр. 1, с. 28; упр. 3, с. 29.

Примечание: для игры учителю следует назвать число. Ученики должны похлопать или потопать определённое количество раз. Потом они называют число. Поиграйте пару раз, потом попросите учеников по очереди называть числа.

Аудиоскрипт:

Упр. 3, с. 29

Happy birthday to you,

Happy birthday to you,

Happy birthday, happy birthday,

Happy birthday to you.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: ответить на вопрос в конце урока 5 на с. 29 (устно); проект «Семейное дерево» по упр. 1, с. 30.

УРОК 7. Урок защиты проектов (дополнительное занятие)

Задача: способствовать развитию умений монологической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Семья».

2. Основной этап

— Защита проектов.

Примечание: это первый урок защиты проектов на английском языке. Следует похвалить оформление проектов учащихся, тактично указав на недостатки. Например, если ребёнок плохо рисует, ему можно посоветовать

использовать аппликацию. Каждый ученик расскажет о своей семье по опоре *I have got a ... My ...'s name is ...*, перечисляя всех членов семьи. В слабых группах следует разместить опору на доске, в сильных можно обойтись без неё.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты. Если таковых нет, можно попросить учащихся прописать все изученные буквы и буквосочетания цикла 2.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ по темам цикла 2.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Семья» (упр. 1, с. 31).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «День Рождения» (упр. 2, с. 31).

— Проверка качества усвоения буквы «Ll» и буквосочетаний (упр. 3—5, с. 32).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Числительные 1—10» (упр. 6, с. 32).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 2 (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать слова из упр. 5, с. 32.

ЦИКЛ 3. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Спорт», «Увлечения», «Село»;
- формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол *can*», «Личные местоимения *he* и *she*»;
- ознакомить учащихся с буквами *Tt, Bb, Ii, Rr, Ss*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать мотивацию к творческому труду;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- совершенствовать лексические навыки по темам цикла 2.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 2.

2. Основной этап

- Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

- Повторение ЛЕ цикла 2 по картинкам (с. 33).

Игра: учитель называет предмет/цифру/цвет по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет этот предмет/цифру/цвет по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно

организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good!*, *Very good!*, *Great!* и т. д.

Домашнее задание: ответить по-русски на вопросы на с. 33. Упражнение из тетради-тренажёра письменно.

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Спорт»;
- формировать грамматические навыки по теме «Модальный глагол *can*»;
- ознакомить учащихся с буквой «Тt».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую презентацию, но не перегружайте детей фактами.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Спорт»:

а) введение ЛЕ (с. 34);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного произношения слов.

б) тренировка употребления ЛЕ (упр. 2, 3, с. 34).

Аудиоскрипт:

sport, tennis , basketball, ice hockey, chess, football

— Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол *can*» (упр. 4, 5, с. 35).

Примечание: научите детей использовать глагол *can* перед выполнением упражнения. Покажите с помощью пантомимы, что Вы умеете играть в теннис и проговорите *I can play tennis*. Разведите руками и расстроенно скажите *I cannot play football*. Можно попросить нескольких сильных учеников сказать свои фразы. В заключение, произнесите то, что Вы слышали на английском. Например, *Nikolai can't play football. Nikolai can play chess. Anna can play tennis./Anna can't play basketball*. В слабых группах можно показать ситуативные картинки, где изображены персонажи, умеющие или не умеющие играть в данные виды игр, и произнести по-английски *Tom can play Tom cannot play* Затем приступайте к выполнению упражнения.

Аудиоскрипт:

Boy: I can play chess. I can't play football.

Girl: I can play tennis. I can't play basketball.

— Знакомство с буквой «Tt»:

а) введение буквы (упр. 6, 7, с. 35);

Примечание: учитель задаёт вопросы: какое слово не начинается с буквы «Tt»? Какое название одного из видов спорта начинается с «Tt»? Какое имя начинается с этой буквы?

б) имитация (упр. 8, 9, с. 35).

Резерв: упр. 1, с. 34.

Аудиоскрипт:

One, two, one two,

Touch your shoe, touch your shoe,

Three, four, three four,

Touch the floor, touch the floor,

Five, six, five six,

Wiggle your hips, wiggle your hips,

Seven, eight, seven, eight,
English is great, English is great,

Nine, ten, nine, ten

Start again, start again

(repeat song)

And STOP!

Start again!

(repeat song)

And STOP!

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать слова из упр. 6, с. 35 и предложения из упр. 8, с. 35 в тетради в клетку.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- формировать грамматические навыки по теме «Личные местоимения *he* и *she*»;
- ознакомить учащихся с буквой «Bb».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Спорт».

Примечание: сначала следует отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить виды спорта, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Увлечения» и грамматических навыков по теме «Личные местоимения *he* и *she*»:

- а) введение ЛЕ (с. 36);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 36).

Примечание: дайте ученикам несколько примеров использования местоимений *he* и *she* перед выполнением упражнения. Показывая на мальчика, скажите *he*; показывая на девочку, скажите *she* и попросите ребят перевести эти слова.

Аудиоскрипт:

Упр. 2, с. 36

Girl: I can play football.

Boy: I can't play tennis.

Girl: I can't play chess.

Boy: I can read a book.

Girl: I can ride a bike.

Boy: I can play basketball.

Girl: I can't bake a cake.

Boy: I can play a computer game.

Girl: I can't play handball.

Boy: I can sing a song.

— Знакомство с буквой «Bb»:

а) введение буквы (упр. 4, с. 37);

б) имитация (упр. 5, 6, с. 37).

Резерв: упр. 1, с. 36.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся описать картинки упр. 2, с. 36 (устно) и прописать букву «Bb» и слова из упр. 4, с. 37.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- ознакомить учащихся с буквой «Ii».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Увлечения».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Увлечения»:

а) введение ЛЕ (с. 38);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 38).

Примечание: ученики слушают запись не менее двух раз. Они должны определить, где какой ребенок, но не обязаны понимать каждое слово. После этого в сильной группе задайте вопросы *Who does Tim go swimming with? Do any of the children have the same hobbies as you?*

Аудиоскрипт:

Упр. 2, с. 38

Man: What is your hobby, Emily?

Girl: I like baking a cake.

Man: What is your hobby, Tim?

Boy: I like swimming with my friends.

Man: And what is your hobby, Susan?

Woman: I like listening to music with my sister.

Примечание: для ответа в упр. 3 следует дать зрительную опору *I like ...* . Должны получиться мини-диалоги *What is your hobby?— I like singing/baking a cake.*

— Знакомство с буквой «İi»:

а) введение буквы (упр. 4, 5, с. 39);

б) имитация (упр. 6, 7, с. 39).

Резерв: упр. 1, с. 38.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: отработать чтение упр. 6, с. 39 (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 7, с. 39.

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию умений монологической речи;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- ознакомить учащихся с буквой «Rr».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений монологической речи (упр. 1, с. 40).

Примечание: сначала повторите названия членов семьи. Ученики должны сказать предложения типа *Mum likes Dad likes* и т. д. Каждый ученик должен сказать хотя бы одно предложение.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) аудирование-имитация (упр. 2, с. 40);

Примечание: упражнение готовит детей к исполнению песенки, в которой встречается простое настоящее время для описания регулярных действий. Объясните значение слова *we*. Ученики слушают, повторяют и

выполняют действия: *watch TV* — ученики рисуют руками квадрат; *riding bikes* — ученики показывают, как крутят педали, с помощью рук; *read a book* — ученики показывают, как они открывают книгу; *sing a song* — ученики дирижируют и улыбаются, пока поют; *early in the morning* — ученики зевают и потягиваются. Следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

Аудиоскрипт:

We. We watch TV. We ride our bikes. We read a book. We sing a song.
Early in the morning.

б) с полным пониманием (упр. 3, 4, с. 40);

Аудиоскрипт:

Упр. 3, с. 40

This is the way we watch TV, watch TV, watch TV,

This is the way we watch TV

So early in the morning.

This is the way we ride our bikes, ride our bikes, ride our bikes,

This is the way we ride our bikes

So early in the morning.

This is the way we read a book, read a book, read a book,

This is the way we read a book

So early in the morning.

This is the way we sing a song, sing a song, sing a song,

This is the way we sing a song

So early in the morning.

в) с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 40).

Аудиоскрипт:

Girl: At the weekend I play football with my friends.

Woman: I read a book at the weekend.

Boy: At the weekend I listen to music with my friends.

Boy: I meet my friends at the weekend.

Girl: At the weekend I watch TV with my family.

Boy: I play chess with my sister at the weekend.

— Развитие умений монологической речи (упр. 6, с. 41).

— Знакомство с буквой «Rr»:

а) введение буквы (упр. 7, с. 41);

б) имитация (упр. 8, с. 41).

Резерв: упр. 4, с. 40.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 40 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Rr» и слова из упр. 7, с. 41.

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Село»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Ss».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Село» (упр. 1, с. 42).

Примечание: помогите учащимся понять, что изображено на картинках 6, 7 и 8, переведя слова *wheat*, *flour* и *bread* на русский.

Аудиоскрипт:

1. hen, 2. chick, 3. dog, 5. cat, 6. duck, 7. wheat, 8. flour, 9. bread

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 42).

Аудиоскрипт:

A little red hen and her three chicks lived on a farm. A black and white dog, a yellow duck and an orange cat lived on the farm too.

One day the little red hen was in a field with her three chicks. One chick found some grains of wheat. ‘Mum, look!’ he said.

‘Those are grains of wheat,’ said the little red hen. ‘You can plant the seeds, grow some wheat, make flour and bake bread.’

‘Can we plant the seeds?’ asked the chicks.

‘Yes,’ said the little red hen. ‘But who will help us?’

‘Will you help us plant the wheat, Dog?’ asked the little red hen.

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the black and white dog. ‘I’m reading a book.’

‘Will you help us plant the wheat, Cat?’

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the orange cat. ‘I’m playing a game.’

‘Will you help us plant the wheat, Duck?’

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the yellow duck. ‘I’m singing a song.’

‘Then we’ll plant the wheat,’ said the little red hen and her three chicks. And they did.

Soon the wheat grew tall and yellow.

‘Will you help us cut the wheat, Dog?’ asked the little red hen.

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the black and white dog. ‘I’m riding my bike.’

‘Will you help us cut the wheat, Cat?’

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the orange cat. ‘I’m watching TV with my friend Duck.’

‘And I’m watching TV with my friend Cat,’ said the yellow duck.

‘Then we’ll cut the wheat,’ said the little red hen and her three chicks. And they did.

‘The wheat is cut’, said the little red hen. ‘Will you help us take the wheat to the mill, Dog?’

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the black and white dog. ‘I’m swimming.’

‘Then we’ll take the wheat to the mill,’ said the little red hen and her three chicks. And they did.

‘The flour is ready,’ said the little red hen. ‘Will you help us make the flour into bread, Dog?’

‘No, sorry, Little Red Hen,’ said the black and white dog, the yellow duck and the orange cat. ‘We’re playing football.’

‘Then we’ll make the flour into bread,’ said the little red hen and her three chicks. And they did.

The little red hen baked a delicious loaf of bread.

‘I’ll help you eat the bread, Little Red Hen,’ said the black and white dog.

‘I’ll help you eat the bread, Little Red Hen,’ said the orange cat.

‘And I’ll help you eat the bread, Little Red Hen,’ said the yellow duck.

‘Oh no, you won’t!’ said the little red hen and her three chicks. ‘We’ll eat the bread.’

And they did.

Примечание: перед прослушиванием текста дайте учащимся несколько минут на знакомство с картинками. Спросите учеников, могут ли они догадаться, о чём история, но не требуйте полного пересказа. Проиграйте историю по частям и убедитесь, что ученики понимают, о чём идёт речь. Ученикам не нужно понимать каждое слово. Они должны найти нужную картинку по двум-трём словам. Не включайте части рассказа больше двух раз.

— Знакомство с буквой «Ss»:

а) введение буквы (упр. 3, с. 43);

б) имитация (упр. 4, 5, с. 43).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, 5, с. 43 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать букву «Ss» и слова из упр. 3, с. 43.

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 3.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Спорт» (упр. 1, с. 44).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 2, с. 44).

Примечание: следует дать образец высказывания *The cat likes watching TV* или зрительную опору ... *likes ... ing*.

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 3, с. 45).

— Проверка уровня развития умений чтения (упр. 4—6, с. 45).

Примечание: при недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее для данной группы упражнение, остальные задать на дом устно.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать слова из упр. 4, с. 45 и предложения из упр. 5, с. 45.

ЦИКЛ 4. МОИ ДРУЗЬЯ И Я

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Части головы», «Внешность», «Новый год и Рождество»;
- формировать грамматические навыки по темам «Притяжательный падеж», «Настоящее простое время»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Новый год и Рождество»;
- ознакомить учащихся с буквами *Uu, Cc, Dd* и буквосочетаниями *er, ck*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать мотивацию к творческому труду;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 3.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 3.

2. Основной этап

- Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

- Повторение ЛЕ по темам цикла 3 (с. 47).

Игра: учитель называет предмет/цифру/члена семьи/действие по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет этот предмет/цифру/члена семьи/цвет по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good!*, *Very good!*, *Great!* и т. д.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 3 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Части головы»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»;
- ознакомить учащихся с буквой «Uu».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Части головы»:

а) введение ЛЕ (с. 48);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного произношения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 48).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 48).

Примечание: объясните, что *monster's* звучит так же, как и множественное *monsters*, но означает принадлежность к монстру. Ученики должны быть внимательны, чтобы услышать множественное число существительных.

Аудиоскрипт:

1. This monster's ears are green. This monster's eye is pink. This monster's teeth are blue.

2. This monster's ears are orange. This monster's heads are yellow. This monster's mouths are green.

3. This monster's nose is green. This monster's teeth are blue. This monster's eyes are red.

— Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж» (упр. 4, с. 49).

Примечание: научите детей использовать притяжательный падеж перед выполнением упражнения. Покажите на учебник ученика и произнесите *Sasha's book*. Показывайте школьные принадлежности или части головы разных учеников и чётко произносите английские фразы. Можно попросить нескольких сильных учеников сказать свои фразы. Затем приступайте к выполнению упражнения.

— Знакомство с буквой «Uu» (упр. 5, 6, с. 49).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать упр. 1, с. 48 и прописать слова из упр. 5, с. 49 и предложение из упр. 6, с. 49 в тетради в клетку.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Части головы»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «er».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Части головы».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить названия частей головы, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Части головы»:

а) введение ЛЕ (с. 50);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 50).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 50).

Примечание: учащиеся не должны понимать весь текст, они должны понимать содержание и определять нужного монстра по 2—3 словам. В слабых группах можно дать прослушать текст 2 раза. Во время второго прослушивания можно делать паузы.

Аудиоскрипт:

Monster number one has got two heads, four legs, two arms, and two eyes and four ears. It has two mouths, it has no nose.

Monster number two has got one head, three eyes, four arms, four hands and two legs. It has no ears.

Monster number three has got one head, two eyes, four ears and one mouth. It has two arms and two legs.

— Знакомство с буквосочетанием «er» (упр. 5, 6, с. 51).

Примечание: такое задание встречается впервые, поэтому нужно объяснить учащимся, что в английском предложении строго закреплённый порядок слов. Затем выполнить упражнение.

Резерв: упр. 4, с. 51.

Примечание: разберите текст песни сначала без музыки, чтобы ученики узнали значения слов, которые повторяются.

Аудиоскрипт:

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,

And eyes and ears and mouth and nose.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся описать картинки упр. 3, с. 51 (устно) и прописать слова из упр. 5, с. 51 и предложения из упр. 6, с. 51.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Внешность»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- ознакомить учащихся с буквой «Сс».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Части тела».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Внешность»:

а) введение ЛЕ (с. 52);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 52).

Примечание: ученики должны использовать глагол *have got/haven't got*.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 3, с. 52).

Примечание: ученики слушают запись не менее двух раз. Они должны определить, где какой ребёнок. Они не должны понимать каждое слово.

Аудиоскрипт:

Ken is a boy. He is tall. He has got short, red hair. His eyes are blue. He has got glasses.

Emma is a girl. She is small. She has got long brown hair. Her eyes are green. She hasn't got glasses.

Matt is a boy. He has got short blond hair. His eyes are blue. He hasn't got glasses.

Anna is a girl. She has got short black hair. Her eyes are brown. She has got glasses.

— Развитие умений диалогической речи (упр. 4, с. 53).

Примечание: нарисуйте таблицу на доске, в которой перечислены разные черты: *brown, blond, black, red hair, blue, brown eyes, has got glasses, hasn't got glasses, tall, short, boys, girls* и т. д. Задавайте вопросы и просите учеников поднимать руки, если эта черта им присуща. Например, *Who has got*

brown hair?. Посчитайте количество рук и запишите результаты в таблицу. Убедитесь, что ответы верны. Если ученик поднял руку по ошибке, спросите *Is Natasha's hair brown? What colour is her hair?*.

— Знакомство с буквой «Сс» (упр. 7, 8, с. 53).

Примечание: покажите ученикам, что означает слово *cross* (злой, раздражённый) перед прочтением. Скажите, что рассказ о коте, которого зовут Кел, и его маме – человеке. В слабых группах сначала учитель должен прочитать предложения, а ученики повторяют за ним. Затем дети читают самостоятельно.

Резерв: упр. 5, с. 53.

Примечание: четыре ученика стоят перед классом. Опишите одного из них, не называя имени. Остальные должны догадаться, о ком идет речь. Игра продолжается с другими учениками. Позже более уверенные в своих силах ученики могут попытаться описать кого-либо, а класс опять должен отгадать, о ком идёт речь.

Резерв: упр. 6, с. 53.

Примечание: спойте песню *Head and Shoulders* и выполните действия. Потом пойте её, каждый раз убирая одно слово, но всё равно показывайте часть тела. Сохраняйте ритм песни. Например, один раз пойте песню целиком, второй раз покажите голову, но не произносите слово и т. д. Продолжайте до тех пор, пока вы не уберёте все части тела. После этого спойте ещё раз со всеми частями тела. Упражнение можно провести в игровой форме. Ученики, которые поют, когда должны молчать, садятся. Те, которые останутся стоять в конце игры, победители.

Аудиоскрипт:

You put your left arm in,

Your left arm out.

In – out – in – out – shake it all about.

You do the hokey cokey and you turn around –

That's what it's all about.

Chorus

Oh-oh, the hokey cokey,

Oh-oh, the hokey cokey,

Oh-oh, the hokey cokey,

Knees bend – arms stretch,

Ra-ra-ra.

You put your right arm in,

Your right arm out.

In – out – in – out – shake it all about.

You do the hokey cokey and you turn around –

That's what it's all about.

Chorus

You put your left leg in,

Your left leg out.

In – out – in – out – shake it all about.

You do the hokey cokey and you turn around –

That's what it's all about.

Chorus

You put your right leg in,

Your right leg out.

In – out – in – out – shake it all about.

You do the hokey cokey and you turn around –

That's what it's all about.

Chorus

You put your whole self in,

Your whole self out.

In – out – in – out – shake it all about.

You do the hokey cokey and you turn around –

That's what it's all about.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 52 (устно) и прописать предложения из упр. 8, с. 53.

Альтернативное задание: если при планировании уроков есть возможность проведения урока защиты проектов, можно предложить учащимся дополнительное задание в конце с. 53. Помните, что в декабре уроков будет меньше из-за грядущих зимних каникул. Если вы предпочли творческое задание, то урок 5 будет уроком защиты проектов. Затем продолжите работу в обычном порядке.

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Настоящее простое время»;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ск».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

Примечание: называйте ученикам различные черты внешности. Те, у кого они имеются, должны встать.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 54).

Примечание: перед выполнением упражнения следует повторить ЛЕ по теме «Увлечения».

Аудиоскрипт:

Boy: At the weekend ...

Girl: ... I play football.

Boy: ... I go swimming.

Boy & Girl: ...we play chess.

Girl: ... I play a computer game.

Boy: ... I read a book.

Girl: ... I ride a horse.

Boy: ... I ride a bike.

Boy & Girl: ... we bake a cake.

— Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время» (упр. 2, с. 54).

Примечание: перед выполнением упражнения следует обратить внимание учащихся на окончание *-s* у глагола 3-его лица единственного числа и вспомнить местоимения *he, she*.

— Знакомство с буквосочетанием «sk» (упр. 3, 4, с. 55).

Резерв: упр. 5, с. 55.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся составить рассказ по картинкам

упр. 1, с. 54 (устно) и прописать слова из упр. 3, с. 55 и предложения из упр. 4, с. 55.

Примечание: обратите внимание учащихся на задание в конце с. 55, так как следующий урок будет посвящён Новому году и Рождеству.

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Новый год и Рождество»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Dd».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Новый год и Рождество»:

а) введение ЛЕ (с. 56);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 56).

Примечание: попросите учеников посмотреть на картинку перед ними. Спросите их *What can you see?*. Ученики отвечают, используя новую лексику, *I can see a Christmas tree. I can see two red stockings. I cannot see Father Christmas*. После этого расскажите ученикам о Рождестве в англоязычных странах и России. Говорите по-английски чётко и правильно.

Дети не должны понимать каждое слово, они должны уловить основной смысл, услышав знакомые слова.

Christmas in English-speaking countries

In English-speaking countries Christmas is celebrated on the 25th of December, *Christmas Day*. Before Christmas Day, families put up a *Christmas tree* and decorate it with colourful lights and ornaments. At the top of the tree, there is often an angel or a star. *Christmas presents* are wrapped up and put under the tree. Everything looks very beautiful and exciting, but you are not allowed to open your presents until *Christmas Day*!

Before going to bed on the night before Christmas Day, *Christmas Eve*, children put a *Christmas stocking* at the end of their bed. During the night, *Father Christmas* (also known as *Santa Claus*) comes down the chimney of the house and puts small presents like fruit, sweets and toys in the stocking. Father Christmas has many presents to deliver on Christmas Eve, so he travels across the sky on a sleigh driven by *reindeer*. The next morning, children wake up to find their Christmas stockings filled with presents!

Покажите вещи, которые ученики принесли на занятие, а потом покажите картинку, на которой изображено типичное Рождество в России. Спросите, в чём различия, а что похоже. Пусть дети ответят по-русски.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 57).

Примечание: перед прослушиванием текста дайте учащимся некоторое время на знакомство с картинками. Расскажите ученикам, что они услышат историю о дружбе и Рождестве. Сказка об оленях, которые перевозят Санта Клауса в канун Рождества, чтобы все дети получили свои подарки. Рудольф — один из оленей с очень большим светящимся красным носом. Расскажите ученикам, что значат слова *shiny, sleigh, work for, laugh at*. Повторите слова *red, nose, reindeer, Father Christmas, sleigh, present, children, friend*. Проигрывайте историю по частям и убедитесь, что ученики понимают, о чем идёт речь. Ученикам не нужно понимать каждое слово. Они должны

найти нужную картинку по двум-трём словам. Не включайте части рассказа больше двух раз.

Аудиоскрипт:

This is Rudolf the reindeer. He works for Father Christmas. He has a very shiny nose. Rudolf hasn't got any friends. The other reindeer laugh at his shiny red nose. It is Christmas Eve. Father Christmas says to Rudolf, "Will you drive my sleigh?" Rudolf says yes. He is very happy. So Rudolf the reindeer with the shiny red nose drives Father Christmas' sleigh. He takes presents to all the children. Now the other reindeer love Rudolf. He has got many reindeer friends! Merry Christmas!

— Знакомство с буквой «Dd» (упр. 4—6, с. 57).

Аудиоскрипт:

Упр. 5, с. 57

Rudolf the reindeer has got a red nose.

Резерв: упр. 3, с. 57.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся рассказать о Рудольфе по картинкам упр. 2, с. 57 и прописать букву «Dd» и предложения из упр. 7, с. 57.

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задачи:

- повторить ЛЕ по теме «Новый год и Рождество»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Новый год и Рождество».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Повторение ЛЕ по теме «Новый год и Рождество».

Примечание: следует заранее приготовить предметные и ситуативные картинки. Попросите детей описать их, используя опору *I can see I cannot see* Следует опросить как можно больше учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Можно выполнить данное упражнение в форме игры при наличии времени на уроке. Разделить учащихся на команды. В каждой команде дети по очереди описывают картинки. Побеждает команда, где не было ошибок, повторений и долгих пауз. Важно составить равные по силам команды, подобрав аналогичные картинки.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Новый год и Рождество»:

а) упр. 1, с. 58;

Примечание: перед тем как послушать песню, убедитесь, что ученики понимают слова *to wish you a Merry Christmas, merry, New Year*. Объясните, что в англоязычных странах Новый год отмечают с 31 декабря по 1 января. Люди празднуют вместе с друзьями или семьей. В полночь люди говорят друг другу *Happy New Year*.

Аудиоскрипт:

We wish you a Merry Christmas,

We wish you a Merry Christmas,

We wish you a Merry Christmas

And a Happy New Year!

б) упр. 2, с. 58.

Примечание: к данному виду работы учитель должен подготовиться заранее и попросить учащихся принести ножницы, клей, белый альбомный лист и цветную бумагу. Хорошо, если учитель заготовит элементы аппликации, как показано на рисунке. При необходимости данное задание можно выполнить на уроке ИЗО.

3. Завершение урока. Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: выучить песенку-поздравление и закончить оформление открытки.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 4.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно спеть песенку-поздравление хором, а затем организовать конкурс солистов или мини-хоров.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Части тела» (упр. 1, с. 59).

Примечание: сначала следует дать учащимся послушать песенку, чтобы вспомнить лексику.

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Части головы» (упр. 2, с. 59).

Примечание: следует дать опору для высказывания *The red head has no eyes.*

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Увлечения» (упр. 3, с. 60).

Аудиоскрипт:

He likes reading. She likes playing football. He likes swimming. She likes riding a horse.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 4, с. 60).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 4, с. 60.

ЦИКЛ 5. МОЯ ОДЕЖДА

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Одежда», «Глаголы *put on* и *take off*», «Деньги»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда»;
- ознакомить учащихся с буквами *Gg*, *Ff*, *Pp* и буквосочетаниями *ir*, *ng*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 4.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 4.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 4, с. 61.

Игра: учитель называет цифру/цвет/действие/часть тела по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет эту часть тела/цифру/цвет/действие по-английски. Затем снова

бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

Примечание: во время беседы о школьной форме предложите учащимся описать картинки. Можно помочь, задавая вопросы: что надето на детях? Что вы знаете о школьной одежде в Соединённом Королевстве и России? Хорошо, если учитель подготовит презентацию или покажет фрагмент видеофильма о форме в Соединённом Королевстве.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good!*, *Very good!*, *Great!* и т. д.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 4. Упражнение из тетради-тренажёра письменно.

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Одежда»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- формировать лексические навыки по теме «Глаголы *put on* и *take off*»;
- ознакомить учащихся с буквой «Gg».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Одежда»:

а) введение ЛЕ (с. 62);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного произношения слов.

б) тренировка употребления (упр. 2, с. 62).

Примечание: сначала учащиеся должны произнести названия известных им букв, затем прочитать слово. Учитель должен напомнить правила чтения гласных и помочь в случае затруднения. В слове *trousers* нужно обратить внимание на чтение *ou* в корне слова.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 62).

Примечание: в слабых группах можно прослушать текст два раза.

Аудиоскрипт:

Girl: I have got a purple hat, a red coat, pink socks, blue trousers and brown shoes.

Boy: I have got a green hat, a grey coat, blue socks, blue trousers and red shoes.

— Формирование лексических навыков по теме «Глаголы *put on* и *take off*» (упр. 4, с. 63).

Примечание: покажите жестами значения слов *put on* и *take off*. Приведите несколько примеров ученикам. Затем можно перейти к упр. 5, с. 63. Положите пять предметов одежды перед классом. Если их нет, то ученики могут их изобразить. Проще взять пять шапок разных цветов. Два ученика встают перед классом. Один говорит другому *Put on/take off your ...* . Другой ученик надевает или снимает этот предмет одежды. Если ученик допускает ошибку, другие должны его поправить.

Аудиоскрипт:

I put on my clothes. I take off my clothes.

— Знакомство с буквой «Gg» (упр. 6, 7, с. 63).

Резерв: упр. 1, с. 62.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать упр. 1, с. 62 и прописать слова из упр. 6, с. 63 и предложение из упр. 7, с. 63.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Одежда»;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ir».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Одежда».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить названия предметов одежды, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Одежда»:

а) введение ЛЕ (с. 64);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 64).

Примечание: пусть учеников не пугает наличие незнакомых букв в словах. Это упражнение на соотнесение слов и картинок. Укажите учащимся на сходство буквы *T* с расправленной футболкой, чем и объясняется название.

— Знакомство с буквосочетанием «ir» (упр. 5, 6, с. 65).

Резерв: упр. 1, с. 64.

Примечание: разделите класс на две группы. Команда, которая быстрее даст правильные ответы, побеждает. Игру можно проводить в два этапа. Сначала называйте разные предметы одежды из упр. 1. Ученики изображают, как они их надевают. Затем покажите, как Вы надевает ту или иную одежду, а ученики должны назвать слово. Они могут это делать все вместе, по одному или в парах.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 65 (устно); упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать слова из упр. 5, с. 65 и предложения из упр. 6, с. 65.

УРОК 4

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Ff».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Одежда».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Одежда» (упр. 1, 2, с. 66).

Примечание: эту песню поют под мелодию песни *Head and Shoulders*. В слабой группе следует сначала отработать правильное чтение ЛЕ.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 67).

Примечание: до прослушивания текста объясните учащимся значение слова *silly*. Ученики слушают запись не менее двух раз.

— Знакомство с буквой «Ff» (упр. 4, 5, с. 67).

Примечание: ученики читают данное предложение про себя, находят нужную картинку. Затем можно попросить их прочитать предложение вслух.

Резерв: упр. 3, с. 67.

Примечание: разыграйте по ролям историю Силли Гилли из упр. 3, с. 67 в классе. Один ребёнок встаёт перед классом с разной одеждой и неправильно её надевает. Учитель или другой ученик играют роль мамы. Сыграйте эту сценку несколько раз с разными детьми.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 66 (устно) и прописать слова из упр. 4, с. 67 и предложение из упр. 5, с. 67.

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Одежда»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ng».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Одежда» (упр. 1, с. 68).

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (упр. 3, с. 68).

Примечание: объясните значения слов *snow* и *snowman*. Объясните ситуацию. Снаружи очень много снега, а Салли-кенгурёнок торопится на улицу, чтобы слепить снеговика. Она забывает надеть достаточно одежды. Мама должна напомнить ей. В конце концов, Салли надевает очень много одежды, но не по сезону. Поэтому она должна снять часть, а потом надеть новую. Друг Салли приходит в гости, но внутри очень жарко. Салли снова снимает одежду. Ученики затем пересказывают историю, используя простые предложения и изученные слова *Sally puts on/takes off her ...*. Ученики могут читать слова в комиксах. Если достаточно времени, ученики могут разыграть сценку по ролям.

— Знакомство с буквосочетанием «ng» (упр. 4, 5, с. 69).

Резерв: упр. 1, с. 68; упр. 2, с. 68.

Примечание: научите учеников фразам *It's hot!* (покажите, что вам жарко), *It's cold!* (покажите, что вам холодно). Учитель или ученики говорят: *It's hot! Put on your sunglasses! It's hot! Take off your scarf! It's cold! Put on your coat!* Весь класс может показывать действия или говорить, что делать одному или двум ученикам, стоящим перед классом.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся составить рассказ по картинкам упр. 3, с. 68, 69 (устно) и прописать слова из упр. 4, с. 69 и предложение из упр. 5, с. 69.

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Деньги»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования;
- ознакомить учащихся с буквой «Pp».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Деньги»:

а) введение ЛЕ (с. 70);

Примечание: представьте новую тему. Посмотрите на картинки в рамке и попросите учащихся сказать, что на них изображено. В какой стране используются эти деньги? Потом повторите числительные от 1 до 10. Если есть возможность, принесите настоящую британскую валюту на урок, чтобы показать детям. Следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 70, 71).

Примечание: впервые ученики получают информацию из таблицы и оформляют устное высказывание по опоре.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 3, с. 71).

Примечание: следует также дать диалог-образец:

— Hello.

— Hello. Can I help you?

— Yes, I'd like a pencil, please.

— This pink pencil? One pound, please.

— Here's one pound.

— Thank you.

Аудиоскрипт:

Boy: Hello.

Man: Hello. Can I help you?

Boy: Yes, I'd like a pencil, please.

Man: This pink pencil? One pound, please.

Boy: Here's one pound.

Man: Thank you.

— Знакомство с буквой «Pp» (упр. 4, 5, с. 71).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся рассказать о ценах на одежду из упр. 2, с. 71; прописать букву «Pp» и предложение из упр. 5, с. 71.

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задача: совершенствование лексических навыков по теме «Одежда».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»:

а) упр. 1, с. 72;

Примечание: объясните значения слов *dancer/ballerina*, *baker*, *policeman*, *doctor*, *football player*, *uniform*, *tutu*, называя их русские эквиваленты. Ученики должны назвать предметы одежды и их цвета. Ученики читают предложения, употребляя названия цвета перед существительным, обозначающим предмет одежды.

б) упр. 2, с. 72.

Примечание: к данному виду работы учитель должен подготовиться заранее и попросить учащихся принести ножницы, клей, белый альбомный лист и цветные карандаши. Хорошо, если учитель заготовит элементы аппликации, так как не все дети хорошо и быстро рисуют. При необходимости данное задание можно выполнить на уроке ИЗО. Дайте

каждому ученику листок. Сначала ученики должны закрасить одежду согласно описанию на странице. После этого они вырезают картинки по линиям и скрепляют скобой отдельные страницы. После этого они могут вырезать другие предметы так, чтобы отдельные части тела могли быть перевернуты. Теперь два ученика должны сесть спина к спине. Один ученик описывает своего человека. А второй ученик должен составить портрет этого человека согласно описанию.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: закончить оформление книжки.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 5.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно разместить наиболее удачные книжки на выставке творческих работ.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Одежда» (упр. 1, 2, с. 73).

Примечание: ученики должны сказать *Sally puts on her green socks, orange T-shirt, blue shorts, red scarf, white and purple hat*. Для упр. 2 следует дать опору для высказывания *It is hot/cold. I put on ...*

— Проверка техники чтения (упр. 3, 4, 6, с. 74).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 74).

— Проверка уровня развития диалогической речи (упр. 7, с. 74).

Примечание: в слабых группах можно дать зрительную опору с прошлого урока.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать предложение из упр. 4, с. 74.

ЦИКЛ 6. МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Дом», «Мебель», «Моя комната»;
- формировать грамматические навыки по темам «Конструкция *there is/there are*», «Вопросительные предложения *How many ... ?*»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Дом»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/there are*»;
- ознакомить учащихся с буквами *Hh, Jj, Vv* и буквосочетанием *or*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 5.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 5.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 5 (с. 75).

Игра: учитель называет предмет одежды/часть тела по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет эти предметы одежды/части тела по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив детей в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

Примечание: во время разговора о домах предложите учащимся ответить на вопросы по-русски. Обязательно спросите всех желающих ответить. Хорошо, если учитель подготовит презентацию или покажет фрагмент видеофильма о домах в Великобритании и/или США.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов. Учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 5; упражнение из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Дом»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования;
- ознакомить учащихся с буквой «Nh».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания: контроль качества усвоения ЛЕ цикла 5.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Дом»:

а) введение ЛЕ (с. 76);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного произношения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 76).

Примечание: сначала более успешные учащиеся стараются прочитать слова в упр. 1. Менее способные дети показывают нужные картинки. Если организовать работу в паре, дети будут работать по очереди, читая слова и показывая нужные картинки.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 77).

Примечание: до выполнения упражнения ознакомьте детей с фразами *climb trees, wash hands, go to bed*. Посмотрите на картинки, где изображены занятия, назовите их. Затем приступайте к выполнению задания.

Аудиоскрипт:

Harry: Where do you wash your hands, Anne?

Anne: In the bathroom. Harry, where do you watch TV?

Harry: In the living room. Anne, where do you bake cakes?

Anne: In the kitchen. Harry, where do you climb trees?

Harry: In the garden. Where do you sleep, Anne?

Anne: In the bedroom.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 4, с. 77).

Примечание: посоветуйте учащимся пользоваться зрительной опорой упражнения.

— Знакомство с буквой «Hh» (упр. 5, 6, с. 77).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать упр. 1, с. 76 и прописать слова из упр. 5, с. 77 и предложения из упр. 6, с. 77 в тетради в клетку.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Мебель»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ог».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Дом».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить ЛЕ, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Мебель»:

а) введение ЛЕ (с. 78);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 1—3, с. 78).

Примечание: сначала повторите занятия *watching TV, going to bed, washing hands, baking a cake*. После этого потренируйтесь называть комнату, а потом говорить, чем в ней занимаются. Ученики должны дополнить предложения учителя: *I wash my hands ... — ... in the bathroom*.

До начала работы над упр. 3 познакомьте учащихся с фразами *there is* и *there are*. Далее учащиеся будут составлять предложения по опоре.

Аудиоскрипт:

Упр. 2, с. 78

This is the way we wash our hands, wash our hands, wash our hands,

This is the way we wash our hands

At home in the bathroom.

This is the way we bake a cake, bake a cake, bake a cake,

This is the way we bake a cake,

At home in the kitchen.

This is the way we watch TV, watch TV, watch TV,

This is the way we watch TV

At home in the living room.

This is the way we go to bed, go to bed, go to bed,

This is the way we go to bed

At home in the bedroom.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 79).

— Знакомство с буквосочетанием «or» (упр. 5, 6, с. 79).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 78 (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выписать правильные предложения из упр. 4, с. 79.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Моя комната»;
- ознакомить учащихся с буквой «Jj».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Мебель».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Моя комната»:

- а) введение ЛЕ (упр. 1, с. 80);
- б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 80).

Примечание: можно предложить всем учащимся сказать по одному предложению, начиная с желающих ответить. Затем можно перейти к упр. 5, с. 80, 81, так как упражнения однотипны. Если времени на уроке не хватает, можно выполнить любое упражнение из двух перечисленных, а другое предложить в качестве устного домашнего задания.

Аудиоскрипт:

There is a blue door. There are books on the floor. There is a computer on the table. There is a green ball under the table. There are four pencils in the table. There is a black chair.

— Знакомство с буквой «Jj» (упр. 6, 7, с. 81).

Резерв: упр. 4, с. 80.

Примечание: учитель даёт указания *Put your pencil on the table, in your school bag* и т. д. Потом ученики могут продолжить выполнять действия с другими предметами.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить дополнительное задание на с. 81 устно и описать свою комнату, используя упр. 5, с. 80 (письменно).

УРОК 5

Задача: формировать грамматические навыки по темам «Конструкция *there is/there are*» и «Вопросительные предложения *How many ... ?*».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/there are*» (упр. 2, с. 82).

Примечание: перед выполнением упражнения снимите возможные лексические трудности в упр. 1, с. 82. Затем попросите учащихся описать картинки по цепочке.

— Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения *How many ... ?*» (упр. 3—6, с. 82, 83).

Примечание: сначала предложите учащимся прослушать текст считалочки. Затем отработайте наиболее трудные фразы хором. Ученики могут теперь читать текст. Если достаточно времени, можно выполнить упр. 5, с. 83.

— Знакомство с буквой «Zz» (упр. 7, 8, с. 83).

Резерв: упр. 1, с. 82.

Примечание: если учащиеся не принесли картинку своей комнаты, предоставьте им раздаточный материал (различные картинки комнат) и дайте опору для слабых групп *There is a ... in/on/under the There are ... in/on/under the*

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся составить рассказ по картинкам упр. 2, с. 82 (устно) и задать 5 вопросов по образцу упр. 6, с. 83 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Дом»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;

- ознакомить учащихся с буквой «Vv».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Дом»:

а) введение ЛЕ (с. 84);

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 84, 85).

Примечание: если есть время, поиграйте в игру, чтобы повторить предлоги *in, on, under*. Учитель прячет мишку Тедди или что-то похожее, ученики закрывают глаза. Ученики должны догадаться, где находится спрятанный предмет, и спросить: *Is it under the table? Is it under Yuri's table?* Учитель отвечает: *hot* (если предмет рядом) или *cold* (если предмет далеко).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 85).

Примечание: в слабых группах можно прослушать текст дважды.

Аудиоскрипт:

Kim is in bed. Bill is under the chair.

— Знакомство с буквой «Vv» (упр. 4, 5, с. 85).

Примечание: объясните слова *vet* и *lives*. Читайте и слушайте. Потом ученики читают текст вслух по частям. После этого ученики должны нарисовать дом (комнаты и сад с кошками), если позволяет время.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить задание в конце с. 85 (устно) и составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 85 (письменно).

УРОК 7. Дополнительное занятие (при необходимости можно объединить уроки 7 и 8)

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Дом»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/there are*».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Дом» (упр. 1, 2, с. 86).

Аудиоскрипт:

Упр. 1, с. 86

1. bathroom, 2. bedroom, 3. living room, 4. kitchen, 5. garden

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/there are*» (упр. 3, с. 86).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 6.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Дом» (упр. 1, 2, 5, с. 87, 88).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 3, с. 87).

Примечание: следует сначала дать учащимся прослушать считалочку 1—2 раза и отработать наиболее трудные фразы.

— Проверка уровня развития умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 87).

Аудиоскрипт:

The book is on the chair. The book is in the pencil case. The book is under the school bag.

— Проверка техники чтения (упр. 6, с. 88).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 1, с. 87.

ЦИКЛ 7. ПРИРОДА И ВРЕМЕНА ГОДА

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Животные», «Еда», «Времена года»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;
- ознакомить учащихся с буквами *Ww*, *Yy*, *Qq*, *Xx* и буквосочетанием *wh*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 6.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 6.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 6 (с. 89).

Игра: учитель называет предмет мебели/действие/животное по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет этот предмет мебели/животное/действие по-английски. Затем снова

бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

Во время беседы о животных предложите учащимся ответить на вопросы по-русски. Обязательно спросите всех желающих ответить. Хорошо, если учитель подготовит презентацию или покажет фрагмент видеофильма о животных в России.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ 6 цикла (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Животные»;
- ознакомить учащихся с буквой «Ww»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания: контроль качества усвоения ЛЕ цикла 6.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Животные»:

а) введение ЛЕ (с. 90);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного произношения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 3, с. 90).

Примечание: сначала дайте ученикам немного времени, чтобы они вспомнили названия некоторых животных из прошлых уроков (*dog, cat, duck, chick, hen, horse*). Напишите названия животных на доске, чтобы сравнить и повторить. Повторите также действия, цифры и цвета.

— Знакомство с буквой «Ww» (упр. 5, 6, с. 91).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 7, с. 91).

Резерв: упр. 2, с. 90.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать упр. 7, с. 91 (устно) и выполнить упр. 3, с. 90 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Животные»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для аудирования;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «wh».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Животные».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить ЛЕ, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч, или используя упр. 2, с. 92.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Животные»:

- а) введение ЛЕ (с. 92);
- б) тренировка употребления (упр. 1, 3, 4, с. 92).

Примечание: в слабых группах следует повторить глагол *have got* в упр. 1, с. 92. В сильных группах упр. 1 можно пропустить. По результату групповой работы учащиеся создают мини-монолог с опорой на монолог-образец упр. 4, с. 92 и выясняют, какое животное самое популярное в этой группе детей.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 6, с. 93).

Примечание: в слабых группах можно прослушать текст дважды.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 7, с. 93).

— Знакомство с буквосочетанием «wh» (упр. 8, 9, с. 93).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: дополнительное задание на с. 93 (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- ознакомить учащихся с буквой «Yu».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Животные».

— Проверка устного домашнего задания (упр. 1, с. 94).

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» (упр. 2, с. 94).

Примечание: в слабых группах можно дать опору *This is a ... It is pink/grey/black/yellow.*

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, 4, с. 94).

Примечание: перед началом работы над упражнением объясните значения слов *dirty, little, hairy, loud.*

— Знакомство с буквой «Yu» (упр. 5, 6, с. 95).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать предложения про себя. Затем можно попросить их прочитать вслух.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать упр. 4, с. 95 устно и выписать описания животных из упр. 3, с. 94.

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Еда»;
- ознакомить учащихся с буквой «Qq».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Еда»:

а) введение ЛЕ (с. 96);

б) тренировка употребления (упр. 1—4, с. 96, 97).

Примечание: перед чтением текста отработайте наиболее трудные фразы.

Аудиоскрипт:

Rabbit's Party

One day Rabbit wanted to give a party. Rabbit called his friends. First he called the hamster.

‘Hello, Hamster. It’s Rabbit. Can you come to my party?’

‘Yes, I can. Thank you,’ said Hamster. Then Rabbit called the Guinea pig.

‘Hello, Guinea pig. It’s Rabbit. Can you come to my party?’

‘Yes, I can. Thank you,’ said Guinea pig.

After that Rabbit called the rat. ‘Hello, Rat. It’s Rabbit. Can you come to my party?’

‘Yes, I can. Thank you,’ said Rat.

On Sunday, Rabbit put some lettuce, carrots, apples and peanuts on the table. Everything was ready for the party. Everything was ready for Rabbit's friends.

Knock, knock. Rabbit opened the door. ‘Come in, please, Rat.’

Rat looked around. ‘Mm, apples, carrots, lettuce—and peanuts! I like peanuts!’ Knock, knock. Rabbit opened the door.

‘Come in, please, Hamster.’ Hamster looked around. ‘Mm, peanuts, carrots, lettuce—and apples! I like apples!’

Knock, knock. Rabbit opened the door.

‘Come in, please, Guinea pig.’ Guinea pig looked around. ‘Mm, peanuts, carrots, apples—and lettuce! I like lettuce!’

Knock, knock. ‘Who's that?’ Rabbit opened the door. ‘Oh, it’s you, Cat.’

Cat looked around. ‘Peanuts? Carrots? Apples? And lettuce? Yuk, I don't like your food! What can I eat?’

Cat looked around. ‘Mm, a hamster, a rat and a guinea pig. I like guinea pigs!’

But Rabbit was a clever rabbit. He opened the door and shouted, ‘Dog, come in!’

Cats don’t like dogs. And dogs don’t like cats.

So Cat jumped out of the garden shed and ran away. ‘Great trick!’ said Rat.

‘Let’s have a party. Come on, let’s eat and drink,’ said Rabbit.

— Знакомство с буквой «Qq» (упр. 5, 6, с. 97).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся составить рассказ по картинкам упр. 4, с. 96, 97 (устно) и составить 5 предложений по образцу упр. 2, с. 96 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Времена года»;
- ознакомить учащихся с буквой «Xx».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Времена года»:

а) введение ЛЕ (с. 98);

б) тренировка употребления (упр. 1—4, с. 98, 99).

Примечание: в слабых группах следует сначала повторить названия действий.

— Знакомство с буквой «Xx» (упр. 5, 6, с. 99).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 98 (устно); составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 98 (письменно).

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задача: совершенствовать лексические навыки по теме «Животные».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» (упр. 1, 3, с. 100).

Примечание: объясните учащимся значение слов *sheep*, *blind people*, *police*. Затем учащиеся будут составлять предложения по опоре. Так как это дополнительное занятие, названия пород собак запоминать не нужно. Просто объясните их функции: овчарки помогают пастухам следить за овцами (*shepherd dogs help the shepherd with the sheep*), собаки-поводыри помогают слепым людям (*guide dogs help blind people*), собаки-спасатели помогают спасать людей в снегу (*avalanche dogs help to rescue people in the snow*), полицейские собаки помогают полиции (*police dogs help the police*). Можно организовать игру-пантомиму при наличии времени на уроке: дети парами изображают собаку и человека, остальные должны догадаться, что это за собака и кому она помогает.

При наличии времени на уроке можно предложить учащимся нарисовать собаку. Если времени нет, раздайте детям заранее приготовленные картинки.

Резерв: упр. 2, с. 100.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 7.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Животные» (упр. 1—3, с. 101).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 4, с. 101).

Примечание: для выполнения этой же задачи подходят упр. 5, 6 и 7, с. 102. Учитель сам выбирает наиболее подходящее для группы.

— Проверка уровня развития умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 8, с. 102).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Цвета» (упр. 9, с. 102).

Резерв: упр. 10, с. 102.

Примечание: если времени на уроке нет, можно задать это упражнение на дом.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 10, с. 102.

ЦИКЛ 8. ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Страны»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Страны»;
- ознакомить учащихся с буквосочетаниями *sh, ch, th, ph*;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать мотивацию к творческому труду;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 7.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 7.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

Примечание: во время беседы о странах и городах предложите учащимся ответить на вопросы по-русски. Обязательно спросите всех желающих ответить. Хорошо, если учитель подготовит презентацию или покажет фрагмент видеофильма по данной теме.

— Повторение ЛЕ цикла 7.

Игра: учитель называет ЛЕ по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет эту ЛЕ по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 7 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на монолог-образец;
- повторить алфавит;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «sh».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 104).

Аудиоскрипт:

Hello! My name is Sharon. I'm nine. I like riding my bike.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. 2, 3, с. 104).

Примечание: сначала следует дать учащимся время для подготовки к чтению вслух. В слабых группах учитель может сам прочитать диалог вначале.

— Развитие умений монологической речи с опорой на монолог-образец (упр. 4, с. 104).

— Повторение алфавита (упр. 5, с. 105).

— Знакомство с буквосочетанием «sh» (упр. 7, 8, с. 105).

Примечание: сначала следует дать учащимся время для подготовки к чтению вслух. В слабых группах учитель может сам прочитать диалог вначале.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить дополнительное задание на с. 105 (устно) и последнее задание на с. 105 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ch».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Алфавит».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение букв, затем можно предложить ребятам перечислить буквы в

алфавитном порядке. Можно поиграть, бросая мяч друг другу и называя буквы в алфавитном порядке. Затем можно выполнить упр. 1, с. 106.

2. Основной этап

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 2, 4, с. 106).

Примечание: в слабых группах следует раздать детям листочки с их именами, написанными по-английски, если Вы ещё не подписали их тетради по-английски.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 107).

Примечание: до начала прослушивания дайте детям возможность ознакомиться с содержанием анкет. В слабых группах можно прослушать текст дважды.

Аудиоскрипт:

Hello. My name is C-H-A-R-L-I-E. I live in London, England. I like reading. My telephone number is: 00 (double 'o') 44 2 (o) 07 925 3718.

Hello. My name is I-L-Y-A. I live in Moscow. I like playing chess. My telephone number is: 00 (double 'o') 499 742 0493.

Hello. My name is E-L-E-N-A. I live in Sochi, Russia. I like playing football. My telephone number is: 00 (double 'o') 8622 967 209.

Hello. My name is K-A-T-I-E. I live in Washington, in the USA. I like swimming. My telephone number is: 00 (double zero) 1 202 727 343 925 (zero) 0.

— Знакомство с буквосочетанием «ch» (упр. 6, 7, с. 107).

Резерв: упр. 3, с. 106.

Примечание: учитель показывает картинки с изображениями животных, действий, школьных принадлежностей, а дети называют эти слова по буквам. Можно разделить класс на команды, если есть время.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: дополнительное задание на с. 107; упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «th».

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Рассказ о себе».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Развитие умений диалогической речи (упр. 2, с. 108).

Примечание: в слабых группах следует сначала отработать правильное произношение вопроса.

- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 108).

Аудиоскрипт:

Hello! My name is James. I live in London. I am seven. I have got a hamster. My hobby is playing football. My telephone number is 0207 904 3258.

- Знакомство с буквосочетанием «th» (упр. 6, 7, с. 109).

Примечание: дайте детям возможность прочитать предложения про себя. В слабых группах учитель сначала может прочитать текст сам, затем можно попросить учащихся прочитать вслух.

Резерв: упр. 4, с. 108.

Примечание: учитель собирает анкеты, выбирает любую и рассказывает о её авторе. Учащиеся стараются узнать одноклассника.

3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: задание на с. 109 (устно); упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения;
- ознакомить учащихся с буквосочетанием «ph».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания (упр. 1, с. 110).

2. Основной этап

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 2, 3, с. 110).

Примечание: учащиеся могут помогать друг другу, читая тексты вслух.

— Знакомство с буквосочетанием «ph» (упр. 4, 5, с. 111).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать предложения про себя. В слабых группах учитель сначала может прочитать текст сам. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся составить рассказ о себе, используя упр. 2, с. 110 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Страны»;

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Страны» (упр. 1, с. 112).

Примечание: можно показать фрагменты фильма или презентацию об этих достопримечательностях. Затем нужно дать возможность учащимся рассмотреть карту на с. 112 и соотнести флаги и страны. Помните, что для второклассников это совершенно новый материал. Чтобы помочь им, учитель рассказывает о значении английского языка в мире.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. 2, 3, с. 112);

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать предложения про себя, обращая особое внимание на информацию после текста. В слабых группах учитель сначала может прочитать текст сам. Тщательно отработайте произношение географических названий хором и индивидуально. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух. Упр. 3 — это задание повышенной сложности, поэтому в слабых группах вопросы может задать учитель, а учащиеся будут отвечать на них.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 113).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 113 (устно); составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 112 (письменно).

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задача: совершенствовать лексические навыки по теме «Страны».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Страны» (упр. 1, с. 114).

Примечание: при наличии времени на уроке можно показать учащимся кинофрагменты или презентации об этих странах. Можно попросить учащихся найти эти страны на карте мира. Можно затем поиграть: учитель называет страну или столицу, учащиеся показывают её на карте мира.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задачи:

- проверить качество усвоения английского алфавита;
- проверить уровень развития умений диалогической речи;
- проверить технику чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения английского алфавита (упр. 1, с. 115).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 2, с. 115).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Страны» (упр. 3, с. 115).

Примечание: в слабой группе следует дать опору *The capital of ... is*
I can see ... in

— Проверка техники чтения (упр. 4, с. 115).

Аудиоскрипт:

1. Phillip has got a photo of his friend Elena the elephant. 2. My brother's clothes are in the bathroom. 3. Wash your shirt, Shannon! 4. Charlie can catch a ball. He likes playing chess.

Резерв: упр. 5, с. 116; упр. 6, с. 116.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, 6, с. 116.

ЦИКЛ 9. СКАЗКИ¹

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Ферма», «Сказки», «Животные»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела», «Одежда»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;
- развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать навыки ведения диалога.

¹ Цикл 9 приходится на май. В этом месяце уроков может быть меньше из-за праздников и различных сроков завершения учебного года, поэтому учителю следует самостоятельно распределить имеющийся материал, используя необходимые упражнения и оставляя творческие задания.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать мотивацию к творческому труду.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла;
- повторить ЛЕ по темам цикла 8.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 8.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

Примечание: во время беседы о сказках предложите учащимся ответить на вопросы по-русски. Обязательно спросите всех желающих ответить. Хорошо, если учитель подготовит презентацию или покажет фрагмент видеофильма по данной теме.

— Повторение ЛЕ цикла 8 (с. 117).

Игра: учитель называет ЛЕ по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит и называет эту ЛЕ по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив их в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 8, упражнение из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Ферма»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Части тела»;
- способствовать развитию техники чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Ферма»:

а) введение ЛЕ (с. 118);

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 118).

Примечание: в слабых группах следует сначала повторить названия животных, встречавшиеся ранее.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 3, 4, с. 118, 119).

Примечание: убедитесь, что ученики понимают, что *ee-aye-ee*, *aye-oh* не являются словами.

Аудиоскрипт:

Old MacDonald had a farm, ee-aye-ee, aye-oh.

And on that farm he had a dog, ee-aye-ee, aye-oh.

With a woof woof here and a woof woof there.

Here a woof, there a woof, everywhere a woof woof.

Old MacDonald had a farm, ee-aye-ee, aye-oh.

And on that farm he had a cow, ee-aye-ee, aye-oh.

With a moo moo here and a moo moo there.

Here a moo, there a moo, everywhere a moo moo.

Old MacDonald had a farm, ee-aye-ee, aye-oh.

And on that farm he had a pig, ee-aye-ee, aye-oh.

With an oink oink here and an oink oink there.

Here an oink, there an oink, everywhere an oink oink.

Old MacDonald had a farm, ee-aye-ee, aye-oh.

And on that farm he had a duck, ee-aye-ee, aye-oh.

With a quack quack here and a quack quack there.

Here a quack, there a quack, everywhere a quack quack.

Old MacDonald had a farm, ee-aye-ee, aye-oh.

And on that farm he had a horse, ee-aye-ee, aye-oh.

With a neigh neigh here and a neigh neigh there.

Here a neigh, there a neigh, everywhere a neigh neigh.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» (упр. 5, 6, с. 119).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 7, с. 119).

— Развитие техники чтения (упр. 8, с. 119).

Примечание: дайте возможность учащимся поработать с текстом самостоятельно, затем попросите прочитать вслух, начиная с наиболее подготовленных учеников.

Резерв: упр. 2, с. 118.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 8, с. 119 с заменой цветов и упр. 1, с. 118 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Сказки»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Сказки»:

а) введение ЛЕ (с. 120);

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 120).

Примечание: в слабых группах следует отработать эти фразы хором и индивидуально.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 120).

Примечание: текст для аудирования большой и сложный. Но учащиеся должны понять основное содержание. В этом им помогут картинки.

Аудиоскрипт:

The Gingerbread Man

One day, an old woman made a gingerbread man. She put him in the oven. The old woman was hungry. When the Gingerbread Man was ready, he jumped out of the oven and said: “Don’t eat me! Don’t eat me! And he ran out of the house. The old woman ran after the Gingerbread Man. “Stop! Stop!” said the old woman. “I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!”

Then the Gingerbread Man met a pig. The pig was hungry. The pig said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the pig ran after the old woman and the old woman ran after the Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man met a cow. The cow was hungry. The cow said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the cow ran after the pig. The pig ran after the old woman and the old woman ran after the Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast for them. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man met a horse. The horse was hungry. The horse said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the horse ran after the cow. The cow ran after the pig. The pig ran after the old woman and the old woman ran after the Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man came to a river. “Oh no!” he cried, “They’ll catch me! How can I cross the river?” A fox heard the Gingerbread Man. “I can help you cross the river,” said the fox, “Jump on my tail and I’ll swim across the river.” “Will you eat me, fox?” asked the Gingerbread Man. “Of course not,” said the fox, “I want to help you, Gingerbread Man.”

The Gingerbread Man jumped on the fox’s tail. The fox swam across the river. The Gingerbread Man began to get wet. “Jump on my back,” said the fox. So the Gingerbread Man jumped on the fox’s back and the fox swam across the river. The Gingerbread Man began to get wet. “Jump on my nose,” said the fox. So, the Gingerbread Man jumped on the fox’s nose and the fox swam across the river.

But when they reached the other side of the river, the fox threw the Gingerbread Man up in the air. He opened his mouth and snap! That was the end of the Gingerbread Man.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 120, 121).

Примечание: дайте возможность учащимся поработать с текстом самостоятельно, затем попросите прочитать вслух по ролям, начиная с наиболее подготовленных учеников.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся прочитать вслух текст упр. 3, с. 120, 121 и выполнить упр. 1, с. 120 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию техники чтения;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда»;

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Сказки».
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных. Затем можно выполнить упр. 1, с. 122 по-русски, чтобы вспомнить содержание сказки. Можно попросить назвать по-английски животных из сказки в порядке их появления.

2. Основной этап

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 122).

Аудиоскрипт:

The Gingerbread Man

One day, an old woman made a gingerbread man. She put him in the oven. The old woman was hungry. When the Gingerbread Man was ready, he jumped out of the oven and said: “Don’t eat me! Don’t eat me! And he ran out of the house. The old woman ran after the Gingerbread Man. “Stop! Stop!” said the old woman. “I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!”

Then the Gingerbread Man met a pig. The pig was hungry. The pig said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the pig ran after the old woman and the old woman ran after the Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man met a cow. The cow was hungry. The cow said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the cow ran after the pig. The pig ran after the old woman and the old woman ran after the

Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast for them. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man met a horse. The horse was hungry. The horse said, “Stop! Stop! I want to eat you!” The Gingerbread Man didn’t stop. He said: “Run, run, as fast as you can. You can’t catch me, I’m the Gingerbread Man!” So the horse ran after the cow. The cow ran after the pig. The pig ran after the old woman and the old woman ran after the Gingerbread Man. But the Gingerbread Man was too fast. He laughed and laughed.

Then the Gingerbread Man came to a river. “Oh no!” he cried, “They’ll catch me! How can I cross the river?” A fox heard the Gingerbread Man. “I can help you cross the river,” said the fox, “Jump on my tail and I’ll swim across the river.” “Will you eat me, fox?” asked the Gingerbread Man. “Of course not,” said the fox, “I want to help you, Gingerbread Man.”

The Gingerbread Man jumped on the fox’s tail. The fox swam across the river. The Gingerbread Man began to get wet. “Jump on my back,” said the fox. So the Gingerbread Man jumped on the fox’s back and the fox swam across the river. The Gingerbread Man began to get wet. “Jump on my nose,” said the fox. So, the Gingerbread Man jumped on the fox’s nose and the fox swam across the river.

But when they reached the other side of the river, the fox threw the Gingerbread Man up in the air. He opened his mouth and snap! That was the end of the Gingerbread Man.

— Развитие техники чтения (упр. 3, с. 122).

Примечание: дайте детям возможность сначала прочитать предложения про себя. В слабых группах учитель сначала может прочитать текст сам. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Одежда» (упр. 5, с. 123).

Примечание: можно организовать работу в парах: один ученик показывает предмет одежды. Другой должен назвать его и произнести по буквам. Затем можно перейти к упр. 6, с. 123.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 7, с. 123).

Резерв: упр. 4, с. 122.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: творческое задание на с. 123, упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию техники чтения;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрацию;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие техники чтения (упр. 2, с. 124).

Примечание: учащиеся могут помогать друг другу, читая тексты вслух.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 124).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать предложения про себя и рассмотреть картинку. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух исправленные предложения.

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию (упр. 5, 6, с. 125).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 7, с. 125).

Резерв: упр. 3, с. 124.

Примечание: данное упражнение следует выполнять с помощью учителя, иначе потребуется слишком много времени.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выучить стишок из упр. 7, с. 125 и выполнить упр. 4, с. 124 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» (упр. 1, 2, с. 126).

Примечание: при наличии времени на уроке можно провести игру-пантомиму.

Аудиоскрипт:

Упр. 2, с. 126

The pig on the way goes oink oink oink,

Oink oink oink, oink oink oink,

The pig on the way goes oink oink oink,
all day long.

The cow on the way goes moo moo moo,
Moo moo moo, moo moo moo,
The cow on the way goes moo moo moo,
all day long.

The horse on the way goes neigh neigh, neigh,
Neigh neigh neigh, neigh neigh neigh,
The horse on the way goes neigh neigh neigh,
all day long.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 3, с. 126).

Примечание: дайте детям возможность сначала прочитать текст про себя. В слабых группах учитель может сначала прочитать текст сам. Тщательно отработайте произношение наиболее сложных фраз хором и индивидуально. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух по ролям, начиная с наиболее подготовленных.

Резерв: при наличии времени на уроке можно разыграть историю по ролям. Можно дать учащимся возможность придумать другой конец для истории.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если такой тетради нет, можно попросить учащихся отработать чтение упр. 3, с. 126; составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 126 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых умений по темам цикла 9.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Животные» (упр. 1, с. 128).

— Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Части тела» (упр. 3, с. 128).

Аудиоскрипт:

Point to the legs. Point to the tail. Point to the head. Point to the ears. Point to the mouth. Point to the nose. Point to the back.

— Проверка качества усвоения лексики по теме «Одежда» (упр. 4, с. 128).

— Проверка уровня развития умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 6, с. 129).

Примечание: в слабой группе можно дать некоторое время на подготовку.

Резерв: упр. 2, с. 128; упр. 5, с. 129.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1, с. 128 (письменно).